

新道科技股份有限公司企业年报

一、企业概况

新道科技股份有限公司(以下简称“新道科技”,证券代码 833694)成立于 2011 年,是用友集团的重要成员企业。作为中国领先的数智化人才培养服务提供商,新道科技持续专注新商科、新工科、社培与厂商认证三大领域,致力于规模化培养数智化人才。

多年来,新道科技致力于把数智商业融入校园,为高等教育和职业教育提供新财经、新商科、新工科领域的综合教育产品与云服务解决方案,凭借先进的实践育人理念,依托用友集团超 700 万企业客户最新应用实践,通过数字化教育云平台,为院校构建校企合作、产教融合新范式,共建未来技术学院和现代产业学院,共同培养数智化人才,服务产业升级。

目前,新道科技与全国超 4500 所院校及社会机构开展合作,携手院校共建实践教学基地超 7600 个、共建数智产业学院超 400 所,培养学生超 600 万人,培训教学师资超过 20 万人次,联合出版教材超 1000 本。

新道科技源自产业,扎根教育,坚持和践行“用户之友、持续创新、专业奋斗”的核心价值观。展望未来,作为平台型教育服务企业,新道科技希望汇聚政府、行业、企业、院校多方力量,以构建校企合作命运共同体为目标,持续优化新商科、新工科、社培与厂商认证三大业务布局,服务自主创新型人才供给及产业技能型人才供给,推动中国教育事业和中国数字经济的进步与发展。

二、参与办学

用友网络股份有限公司是全球领先的企业云服务与软件提供商,新道科技股份有限公司作为其独立子公司,承接集团公司的产业资源。

自 2017 年我院会计专业与该公司合作以来，在会计电算化技术实践应用、人才培养、实训基地建设等诸多方面进行了深层次的交流。目前，参与学校建设的大数据与会计专业已经共同合作 5 年，为企业培养财务数智化人才，毕业生反馈良好。

2021 年 7 月，双方进一步加强合作，践行“2+1”培养模式，成为继建立数智财经产业学院之后的又一里程碑。校企双方积极沟通，根据学生顶岗实践的岗位和工作需求，共同设定跟岗实践课程，包括：《财务大数据综合实践》、《财务共享实践》、《智能财务机器人应用》。目前，2022 级学生已经开始实习新人培方案，进行教学管理。双方进一步拓宽加深合作领域，实现“产教融合、双元育人、产学研”的良好格局。

三、资源投入

（一）建立校企混编的教学团队

新道科技股份有限公司安排了 5 名一线财务专业讲师负责学校的教学辅助工作，同时机动调度财务项目应用技术人员承担学校教学和实训任务，目前已经有 10 名财务专业技术人员承担了学校的专家团队指导教学工作。与校内教师成立了混编的教学团队，共同制定人才培养方案和课程开发任务。

在教学实施过程中，新道科技股份有限公司参与教学之中。在前期进行专业建设的基础上，一线财务经理定期到校内为师生开设专业讲座，一线财务项目应用技术人员与教师共同承担了《财务大数据》等课程的开发工作，并承担了相应的实训教学指导及实习辅导工作。



（二）共建教学资源项目

根据合作双方的约定，新道科技股份有限公司提供一套价值约168万元的财务大数据应用分析软件为实训教学使用，池州职业技术学院提供实训场所，并配置相应的辅助教学资源。结合双方共同设计的人才培养方案，为了更好地满足后续产业人才的培养，联合建设了大数据智能财务仿真实训基地等教学设施。



（三）建设新道师资研修院

为培养“双师型”教师团队，新道科技股份有限公司为池州职业技术学院提供课程赋能、企业实践、产业拓展、教育技术及信息技术应用等师资研修活动，并进行分级考核认证，教师持证上岗，建设用友·新道师资研修院，池州职业技术学院分院。



(四)共建教育部 1+X 业财一体信息化应用职业技能等级证书院校及社会人员考培中心

为提高学生业财一体信息化应用技能，更好地适应企业岗位需求，2021年8月，校企双方协商一致，池州职业技术学院顺利通过《业财一体信息化应用职业技能等级证书（初级）》证书试点的申报。



四、参与教学

(一) 专业建设

1. 人才培养目标

数智财务以“精准数智财务会计人才培养”为核心，在继承与加强传统财会人才培养的基础上，创新面向现代企业新兴的共享（众包）财务务组织、业务财务组织、专业财务组织、财务服务组织等，培养将会计学相关理论与云财务下共享服务、智能财务等新模式新技术融合的财务核算、财务管理、财务分析等服务能力的复合应用型、高端技术技能型人才。

数智财务会计师的分级分层培养目标如下：

(1) 理论知识水平达到中国注册会计师协会“管理会计师（初级）”专业能力认证要求；

(2) 掌握 1 门业界主流的云财务信息系统的核心操作及初级管理，达到国家工信部的“NCIE”岗位技能要求。

2. 课程体系方面

云财务时代下，传统教学模式下会计工作将从会计核算向财务分析与决策的方向转移，会计课程的设置有必要融合与此相关的新兴事项，本专业课程体系结合当前新技术、新手段、新系统环境下财务会计领域变革与创新的相关热点，依据用友软件在财务信息化服务领域的企业实践经验与数据积累，有效聚焦中国大中小型企业财务转型过程中财务相关岗位的关键能力需求和工作任务。在“传统+云”财务模式下，围绕核心岗位能力的工作过程体系，结合院校的会计专业设置出完善的课程体系，从专业基础课程、专业核心课程、专业实训课程到企业综合实训四个层面逐级递进的课程体系建设。如下所示：

	第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期
基础学习领域	思想政治课程 文化基础课程					企业顶岗实习 就业、升学
专业学习领域(理论一体化课程)	会计从业基础 企业认知与岗位认知	企业经济业务核算与报告 税费计算与申报		出纳业务操作 成本核算与控制	新设企业财务制度与管理 审计实务 管理会计	财务共享服务中心 公共实训基地 (校外实践基地)
校内仿真实训	珠算 会计基本技能实训	ERP企业经营沙盘	会计信息化业务处理	企业财务管理 会计核算岗位实训 云财务智能核算 财务综合实训 财务共享中心业务处理	Excel在财务会计的应用 会计综合实训 企业创设模拟实训 财务预算与控制	校内教学工厂 (生产型实习)
素质拓展领域	职业生涯规划、沟通技巧、团队协作、商务礼仪、终身学习技能、会议管理……		中国传统文化、地区历史文化、地区经济文化、艺术欣赏……		行业会计 职业训练(就业方向) 新兴技术学科、模块化课程	专业创业公司 (代理记账公司)
	创新创业教育					拓展证书 初级会计师 NCIE中级 管理会计师(MAT)初级 课岗证赛融通

3. 开发校企双元教材

校企“双元”教材是践行校企合作、深化合作内涵的重要环节。新道科技股份有限公司与池州职业技术学院共同编写《财务大数据综合实践》校企双元教材。在教材规划过程中着重突出工学结合、产教融合，结合区域经济特色和产业的发展；在教材内容编写过程中将适应产业结构、技术结构、劳动力结构和布局结构。依托数智商科产业学院，校企协同进行相关专业的数智人才培养教材开发，将工学结合

作为重要切入点，从而带动专业调整与建设，引导课程设置、教学内容和教学方法改革，提升学生综合素养与技能水平。

（二）学生培养

1.教学模式

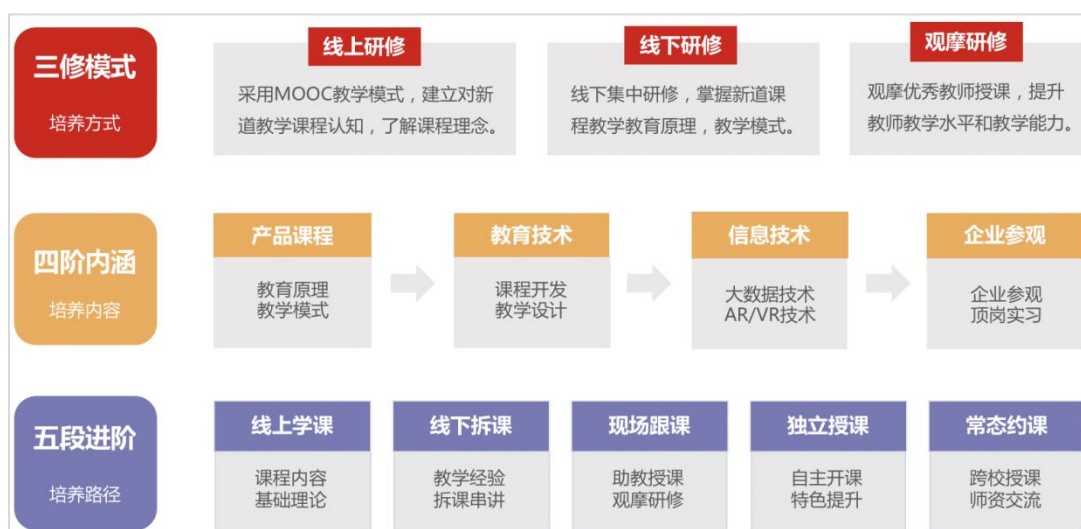
“教、学、做”一体：专业理论和岗位任务相结合，基于工作过程导向，以真实项目案例为载体，岗位任务为内容，引导学生积极思考、乐于实践，学以致用，把企业搬进校园：上课=上班=实习，同时将职业素养融入到基于岗位体验的团队动能训练。有效贯穿支撑人才培养的教学实施过程。

2.实训实践

内容+方法+技术融合：依托用友先进的云财务技术平台，通过专业共建搭建学习平台和实践平台，基于建构主义重构实践教学环境情景设计，保障课程、方法、设备有机统一，提高资源匹配和利用率，将理论知识与实际工作有效结合，加大实训实践环节培养，强化学生能力培养，增强教学效果。

（三）师资队伍

新道师资研修院依托用友新道公司及其企业资源优势，共同打造“双师型”师资服务平台。研修院通过对产业人才需求分析，设计产教融合课程、建立“双师型”师资培训基地。打造“双师型”师资队伍，提升“双师型”师资技能。通过标准化的“三修模式四阶内涵五段进阶”师资培养体系，助力院校打造“知行合一”的高质量“双师型”教学师资队伍。



五、助力企业发展

整合地区行业协会、行业领先企业等各类社会产业资源，利用用友集团及新道服务的各类产业资源，参加各类产业活动，为数智财经产业学院发展提供丰富的社会资源和优越的外部环境，让学生快速了解市场新动态、专业新知识、教学新参考、就业新方向。每年组织校师生企业游学、产业专项实践活动、产业高端论坛活动。校企一起面向市场积极推动校外继续教育、社会培训、企业发展咨询等业务，提升社会服务能力。

立足用友服务于区域优秀企业群，构建数智财经产业学院“1+N”的校内外实习基地与就业基地，结合学生个人发展意向，针对学生提供校内全岗实习、和企业真实岗位实习，同时安排专人进行管理和指导，提供校内、外实习同步岗位能力训练，并提供实习效果报告。

六、服务地方

充分利用学校已有基础，与科研院所、行业企业以及地方政府等深度融合，探索建立适合协同创新中心的研究任务、形式多样的“协同创新”模式。建设新商科科研领域的重大理论创新研究平台，系统研究数智化背景下的基础理论、体系架构、实现路径和应用趋势。围绕商科领域实际问题开展交叉复合研究，“政、产、学、研、用”相

结合，建设一批相对独立、集人才培养和解决重大问题为一体的协同创新平台。

七、保障体系

新道科技股份有限公司自和池州职业技术学院合作以来，成立了工作组，由安徽区总经理负责校企合作的所有事务。主要在三个方面提供了双方合作顺利开展的保障。

人员保障。公司在校方开展实训教学方面提供技术人员指导与教学的帮助，每年，公司派3名专业财务经理等到学校开展专业财务讲座，派十余名一线财务专业技术人员担任实践课程的教学指导工作，确保学校专门人才培养的顺利进行。学校教师到企业项目现场进行实践锻炼、学生到工地进行跟岗实训与顶岗实习，公司均安排技术人员进行专门的指导，基本实现一对一的师徒传帮带。

资源保障。为了满足学校专业建设需要，两家共建了大数据智能财务虚拟仿真实训中心，满足了校方实践性教学所需的基本条件。在专业发展的不断发展中，公司拟将企业实际工作内容等接入校方教室，让学生直接感受企业工作现场，方便理实一体化的教学开展。

优先就业保障。基于用友集团及其相关生态合作伙伴公司的快速发展，对数智化财务专业技术人才需求旺盛，对于双方共同培养的专门人才，企业优先安排到相关企业实习，并按照公司准员工进行管理，对每个人的发展规划与表现进行评定。经过企业文化的熏陶，在双向认可的情况下，企业人力资源部门根据考核择优留在公司就业。

八、问题与展望

1.用友集团企业及其生态合作企业对数智化财务人才需求较大，员工空闲时间不足，难以定期进驻学校进行理论提升，因此，公司应将校方培训资源充分利用起来，尤其是对学生的财务数字化技术培训。

2.跟岗实践的学生较多，企业技术人员教学经验不足等原因，导致企业教学压力大。后期，可采用校内教师送教上门或线上线下混合式教学模式，以减轻企业技术人员的教学压力。

3.学校硬件设施更新较慢，企业新员工的财务数智化技术培训存在不足。后期，将根据行业发展和企业用人需求，加大专业课程和应用软件的投入。

4.由于新冠疫情的影响，校企双方的合作深度不足，后期，双方积极沟通，拓展疫情常态化下校企双方合作的新路径。

校企双方的合作已经起步，针对数智化财务人才缺口的不断加大，需在社会技能人才培养方面多下功夫，探索社会多层次人才培养体系，设计企业-社会等多方面的职业技能资格证书，充分利用好现有的优质实训教学资源，为社会培养更多的专业技术人才，从而推动校企双方产教融合向更深层次发展，实现多方面的共赢。